|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 41.03.04 Политология (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Политология», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Политические системы постсоветского пространства  Б1.В.01.ДВ.02.02 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 41.03.04 Политология (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Политология»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 06.СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **06** | | | СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | | | | | | |
| **06.009** | | | СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПРОДУКЦИИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | | | | | | |
|  | | |
| **07.011** | | | СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | | | | |
| **06.014** | | | МЕНЕДЖЕР ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | организационно-управленческий, научно- исследовательский, информационно- коммуникативный, консультативный | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очно-заочной формы обучения 2022 года набора  на 2022-2023 учебный год  Омск, 2022 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.полит.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пыхтеева Елена Викторовна/  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков»  Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология направленность (профиль) программы: «Политология»; форма обучения – очно-заочная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Политические системы постсоветского пространства» в течение 2022/2023 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология; очно-заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.В.01.ДВ.02.02 «Политические системы** |

|  |
| --- |
| **постсоветского пространства».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Политические системы постсоветского пространства» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-1**  **Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес- структурах, международных организациях, СМИ** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-1.1 знать организационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей |
| ПК-1.2 знать документационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей |
| ПК-1.3 знать информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей |
| ПК-1.4 уметь организовать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия общественно-политической направленности |
| ПК-1.5 уметь готовить проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, аналитических докладов, презентаций |
| ПК-1.6 владеть навыками самостоятельно составлять служебные документы (письма, обращения, служебные записки, ответы на входящие запросы, другие тексты по общественно-политической проблематике) в соответствии с профессиональными стандартами |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.02 «Политические системы постсоветского пространства» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Консультативный модуль. Информационно-коммуникативный модуль основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательно-логические связи | | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | | |
| Российская политика  Этнополитические процессы в современной России и мире |  | | | | | ПК-1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов  Из них: | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | | 36 | | |
| *Лекций* | | | | 12 | | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | | |
| *Практических занятий* | | | | 12 | | |
| *Семинарских занятий* | | | | 12 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 70 | | |
| Контроль | | | | 36 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | экзамены 6 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Курс | | Часов | |
|  | |  |  | |  | |
| Тема 1. Геополитические последствия распада СССР | | Лек | 6 | | 2 | |
| Тема 2. Общая характеристика постсоветского пространства. | | Лек | 6 | | 2 | |
| Тема 3. Внутриполитические тенденции стран ближнего зарубежья. | | Лек | 6 | | 2 | |
| Тема 4. Экономические проблемы стран ближнего зарубежья. | | Лек | 6 | | 2 | |
| Тема 5. Экономические и политические проблемы интеграционных процессов на постсоветском пространстве. | | Лек | 6 | | 2 | |
| Тема 6. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования. | | Лек | 6 | | 2 | |
| Тема 1. Геополитические последствия распада СССР | | Пр | 6 | | 4 | |
| Тема 2. Общая характеристика постсоветского пространства. | | Пр | 6 | | 4 | |
| Тема 3. Внутриполитические тенденции стран ближнего зарубежья. | | Пр | 6 | | 4 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 1. Геополитические последствия распада СССР | СР | 6 | 4 |
| Тема 2. Общая характеристика постсоветского пространства. | СР | 6 | 10 |
| Тема 3. Внутриполитические тенденции стран ближнего зарубежья. | СР | 6 | 8 |
| Тема 4. Экономические проблемы стран ближнего зарубежья. | СР | 6 | 8 |
| Тема 5. Экономические и политические проблемы интеграционных процессов на постсоветском пространстве. | СР | 6 | 8 |
| Тема 6. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования. | СР | 6 | 8 |
| Тема 7. Роль России в странах ближнего зарубежья. | СР | 6 | 8 |
| Тема 8. Международно-политическое положение стран ближнего зарубежья. | СР | 6 | 8 |
| Тема 9. Прогноз развития стран постсоветского пространства. | СР | 6 | 8 |
| Тема 1. Геополитические последствия распада СССР | Сем | 6 | 2 |
| Тема 2. Общая характеристика постсоветского пространства. | Сем | 6 | 2 |
| Тема 3. Внутриполитические тенденции стран ближнего зарубежья. | Сем | 6 | 2 |
| Тема 4. Экономические проблемы стран ближнего зарубежья. | Сем | 6 | 2 |
| Тема 5. Экономические и политические проблемы интеграционных процессов на постсоветском пространстве. | Сем | 6 | 2 |
| Тема 6. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования. | Сем | 6 | 2 |
|  | Эк | 6 | 36 |
|  | Конс | 6 | 2 |
| Всего |  |  | 144 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). | | | |

|  |
| --- |
| б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Геополитические последствия распада СССР** |
|
| Кризис советской политической и экономической системы. Негативные последствия гонки вооружений. Неэффективные реформы 80-х гг. XX века. Последствия политики перестройки М. Горбачева. Кризис экспорта энергоносителей. Усиление влияния Запада. Рост националистических настроений и межнациональных противоречий. Политические амбиции и экономические притязания центральной и республиканской номенклатуры. Усиление центробежных тенденций внутри СССР, |

|  |
| --- |
| стремление союзных республик к экономическому обособлению. Геополитические, экономические и политические последствия распада СССР. Россия – продолжатель СССР. Причины разрушения СССР. Экономические проблемы и идея политического реформирования СССР. Кризис национальной политики. Рост оппозиционных настроений в национальных республиках по отношению к центральной власти. Идеи реформирования СССР и оформление политических течений в политической элите центра: ортодоксально-коммунистическое крыло, демократическое крыло, центристы. Позиции национальных элит и национальных меньшинств в республиках. Политика М. Горбачёва. Проекты реформирования СССР: политико-правовые аспекты. Попытки согласования единого проекта нового союзного договора. Борьба республиканских властных корпораций за расширение своих прав и полномочий, курс на демонтаж СССР. «Парад суверенитетов» и проблема границ республик. Проблема автономных республик и национальных образований в составе Российской Федерации и других республик СССР. «Новоогарёвский процесс». Появление 15 суверенных государств. Встреча глав советских республик в Минске. Подписание Беловежских соглашений. |
| **Тема 2. Общая характеристика постсоветского пространства.** |
| Экономические и политические последствия распада СССР для стран ближнего зарубежья. Общие и региональные особенности постсоветского пространства. Специфика политико–экономических и социокультурных процессов в основных регионах (Запад, Юг Кавказа, Центральная Азия) постсоветского пространства. Международно-политическое положение стран постсоветского пространства. Постсоветское пространство – арена конкуренции между США, ЕС, Россией, Китаем, соседними государствами. Проблема сохранения российской сферы влияния. Проблема обеспечения экономического присутствия России на постсоветском пространстве. Внешнеторговая переориентация стран постсоветского пространства. Тенденции конкурентной борьбы. Участие правящих кругов стран постсоветского пространства в экономической конкуренции (политизация конкуренции). Россия - единственный субъект мировой политики на постсоветском пространстве. Внешнее и внутреннее противодействие росту политического влияния России в регионах постсоветского пространства. Попытки втягивания РФ в двусторонние и региональные кризисы по периметру российских границ. |
| **Тема 3. Внутриполитические тенденции стран ближнего зарубежья.** |
| Борьба между унитарными и федералистскими тенденциями внутри молодых политических классов ряда стран ближнего зарубежья. Политические режимы в странах постсоветского пространства. Авторитаризм в сочетании с государственным и этническим национализмом. Региональные специфики в формировании партийных систем. Причины формирования в странах постсоветского пространства консервативных авторитарных политических систем. Реставрация неофеодальных политических систем в формате «имитационных демократий». Замкнутые политические системы. Замена выборов продлением полномочий. Династический способ передачи власти. Декоративные оппозиции правящим режимам. Эскалация внутриполитической напряженности. Проблема сохранения легитимности властей в странах постсоветского пространства. Активное участие внешних политических сил в процессах легитимизации власти в новых независимых государствах. Внутренняя социально–этническая разнородность обществ стран западной части постсоветского пространства в роли активизирующейся внутренней политической доминанты. Этнические и конфессиональные расколы в политических классах, регионально–клановые противоречия в странах Южного Кавказа и Центральной Азии. Концентрация оппозиционной политической деятельности в форме исламского фундаментализма в странах южнее Казахстана. Сложная комбинация конфессиональных, социальных, регионально-клановых и экономических противоречий в Центральной Азии, как основа полномасштабной политической дестабилизации в регионе.  Украина. «Оранжевая революция» 2004 года. Конституционная реформа. Президент Ющенко. Партия регионов. Юлия Тимошенко. Отношения с США, ЕС, НАТО, участие в блоке ГУАМ. Российский газовый транзит в Европу. Черноморский флот. Экономические реформы. Промышленность. Сельское хозяйство. Финансы. Международные |

|  |
| --- |
| экономические связи. Природные ресурсы. Приватизация государственного сектора, «Криворожсталь». Жизненный уровень, демографическая ситуация. Положение русского языка в Украине. Крымские татары. «Рух», «УНА-УНСО».  Молдавия. Приднестровский конфликт. Генерал Лебедь. Автономия гагаузов. Победа Коммунистической партии на выборах 2001 года. Президент Воронин. Участие в работе СНГ, ГУАМ. Отношения с Россией, США, Украиной, Румынией, ЕС, НАТО. Экономические реформы. Промышленность. Сельское хозяйство. Финансы. Международные экономические связи. Природные ресурсы. Экономическая блокада Приднестровья в 2006 году. Жизненный уровень, демографическая ситуация. Трудовая эмиграция.  Грузия. Этнополитические конфликты в Южной Осетии и Абхазии. Президент Шеварднадзе. Дагомысское соглашение, миротворческий контингент России в Грузии. Звиадисты. Экономические реформы. Промышленность. Сельское хозяйство. Финансы. Международные экономические связи. «Революция роз». Президент Саакашвили. Ситуация в Аджарии. Отношения с Россией, США, ЕС, НАТО, участие в блоке ГУАМ. Война в Южной Осетии 2008 года. Жизненный уровень, демографическая ситуация. Диаспора за рубежом.  Армения и Азербайджан. Карабахский конфликт: причины, ход, последствия, проблема беженцев. Международное посредничество в урегулировании. Внутренняя политика президента Кочаряна, армянская оппозиция, реформа конституции Армении в 2005 году. Гейдар Алиев и Ильхам Алиев, землячество как фактор политического процесса Азербайджана. Отношения Армении и Азербайджана с Россией, США, Турцией. Экономические реформы. Промышленность. Сельское хозяйство. Финансы. Международные экономические связи. Природные ресурсы. Уровень жизни. Диаспора за рубежом.  Казахстан. Президент Назарбаев. Внутренняя политика. Казахстанская оппозиция. Вопрос о преемнике Назарбаева. Перенос столицы из Алматы в Астану. Участие в СНГ, ЦАЭС, ЕврАзЭС, ОДКБ, ШОС. Отношения с США, Китаем, Россией. Проблема Байконура. Экономические реформы. Промышленность. Сельское хозяйство. Финансы. Международные экономические связи. Роль природных ресурсов в экспорте. Экологические проблемы. Уровень жизни, демографическая ситуация. Межэтнические трения.  Узбекистан. Президент Каримов. Внутренняя политика, исламский радикализм в Узбекистане. Участие в СНГ, ГУАМ, ШОС. Отношения с США. Территориальный спор с Кыргызстаном. Волнения в Андижане в 2005 году. Отношения с Россией после Андижана. Вступление в ЕврАзЭС. Экономические реформы. Промышленность. Сельское хозяйство. Финансы. Международные экономические связи. Природные ресурсы. Жизненный уровень, демографическая ситуация. Этнические меньшинства: таджики, каракалпаки.  Туркменистан. Президент Ниязов: политическая карьера, культ личности, туркменская оппозиция. Президент Бердымухамедов. Нейтральный внешнеполитический статус. Отношения с Россией, Ираном, Турцией, Китаем. Контакты с «Талибаном». Экономические реформы. Промышленность. Сельское хозяйство. Финансы. Международные экономические связи. Природные ресурсы. Жизненный уровень, демографическая ситуация. Русскоязычное население, последствия отмены двойного гражданства.  Таджикистан и Кыргызстан. Клановый характер среднеазиатской власти. Гражданская война 1990-х годов в Таджикистане. Влияние войны в Афганистане на Таджикистан. Государственный переворот 2005 года в Кыргызстане. Участие в ОДКБ, ЕврАзЭС, ШОС. Отношения с Россией, США, Китаем. Транзит наркотиков. Экономические реформы. Промышленность. Сельское хозяйство. Финансы. Международные экономические связи. Природные ресурсы. Вступление Кыргызстана в ВТО. |
| **Тема 4. Экономические проблемы стран ближнего зарубежья.** |
| Постсоветское экономическое пространство: основные этапы эволюции. Договор об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.) и его реализация. Две основные группы экономик стран постсоветского пространства – энергоэспортирующие и |

|  |
| --- |
| энергоимпортирующие. Сравнительный анализ стратегических программ развития национальных экономик. Проблема обеспечения политическими методами условий устойчивого экономического роста, становления конкурентоспособной экономики. Зависимость темпов развития стран постсоветского пространства от экономической ситуации в России и уровня экономических связей, включая энергетических, с РФ.  Специфика развития экономик энергоэкспортирующих стран (Казахстан, Азербайджан). Проблема трудовой миграции в Россию. Трудовая миграции в качестве политического инструмента в политических процессах и конфликтах на постсоветском пространстве. Проблема установления контроля российских энергетических компаний над транзитом энергоносителей на постсоветском пространстве. Стремление правящих кругов постсоветских стран к поиску альтернативных источников энергоносителей. Проблемы вовлечения в мировой энергетический баланс новых регионов добычи энергоносителей на постсоветском пространстве (Каспийский регион, Казахстан). Позиционирование Азербайджана в роли основного перспективного западного транзитного энергетический «канала» экспорта энергоносителей из каспийского и центральноазиатского регионов. Расширение энергоэкспорта из Центральной Азии в Китай. Перспективы экспорта центральноазиатского газа в КНР. Российские инвестиции в экономику постсоветских стран. Проблема защиты инвестиций в странах неустойчивых и потенциально нестабильных политических режимов на постсоветском пространстве. |
| **Тема 5. Экономические и политические проблемы интеграционных процессов на постсоветском пространстве.** |
| Многоуровневая и разноскоростная интеграция в СНГ (ЕврАзЭС, Союз России и Белоруссии, ГУАМ, Союз Демократических Государств (СДГ), Центральноазиатский экономический союз (ЦАЭС).  Влияние внешних интеграционных проектов на постсоветское пространство. Рост влияния европейского интеграционного проекта на западную часть постсоветского пространства. Втягивание Украины, Молдовы, Белоруссии в европейское интеграционное «приграничье». Экономические и политические сферы постоянного присутствия структур ЕС на постсоветском пространстве. Европейская ориентация политических классов Украины, Молдовы, Белоруссии. Расширение сферы военно – политических интересов НАТО на западную и южную части постсоветского пространства. Северо-атлантический выбор политических классов Украины и Грузии. Перспективы ГУАМ. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) в роли стратегического компромисса между Россией и Китаем на постсоветском пространстве. Использование КНР ШОС для расширения и легализации роста китайского влияния на экономику и внутриполитическую обстановку стран Центральной Азии. Причины стагнации экономической интеграции на постсоветском пространстве. Развитие национальных экономических моделей развития. Стимулирование политическими классами молодых независимых государств дезинтеграции постсоветского пространства. Объективные и субъективные препятствия развитию интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблемы создания зоны свободной торговли (таможенной зоны). Перспективы и предпосылки для общего рынка и экономического, а также валютного союза на постсоветском пространстве. Поиск экономических предпосылок для экономической интеграции в рамках СНГ, ЕЭП. Специфика экономической политики ЕврАзЭс в азиатской части постсоветского пространства. Проблема реформирования интеграционных проектов на постсоветском пространстве. Содружество независимых государств (СНГ): проблематика процесса замены административных функций на консультативные и координационные. Задачи по усилению специализации органов СНГ. Перспективы сохранения СНГ. Кризис российско-белорусского интеграционного проекта. Процессы деградации Союзного Государства России и Белоруссии. Варианты сохранения и изменения формата экономической интеграции между РФ и РБ. Политические риски российско – белорусской интеграции. Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ) Сфера ответственности ОДКБ. Проблема регионального сотрудничества с НАТО и ШОС. Проблема реформирования ОДКБ. Проблема позиционирования ОДКБ в азиатской части постсоветского пространства. Роль РФ в инициировании, стимулировании и развитии интеграционных процессов на |

|  |
| --- |
| постсоветском пространстве. |
| **Тема 6. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования.** |
| «Точки» политической нестабильности на постсоветском пространстве. Проблема Приднестровья. Признание Россией Абхазии и Южной Осетии. Нагорный Карабах – причина регионального военно - политического кризиса на Южной Кавказе. Регионы постепенно нарастающей политической дестабилизации (Крым, Ферганская долина). Политические режимы (Белоруссия, Таджикистан, Узбекистан, Туркмения, Молдавия). Международное миротворчество как современное средство достижения мира и безопасности в зонах вооруженных конфликтов. Типология миротворческих операций: превентивная дипломатия; операции по установлению мира; операции по поддержанию мира; операции по принуждению к миру; операции по постконфликтному построению мира (строительство мира); гуманитарные операции; электоральные операции; полицейские операции на территории других государств. Проблема урегулирования конфликтов в современных международных отношениях: правовой, политический, военный аспекты. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов. Нормативно-правовая база миротворческой деятельности в СНГ: Устав СНГ (январь 1993 г.); Концепция предотвращения и урегулирования конфликтов на территории государств – участников СНГ (1996 г.); Соглашение о группах военных наблюдателей и Коллективных силах по поддержанию мира в СНГ (от 22 марта 1992 г.); Соглашение о Коллективных миротворческих силах и Положение об Объединенном командовании Коллективных миротворческих сил (от 24 сентября 1993 г.); документы, связанные с конкретными миротворческими операциями на постсоветском пространстве. Роль России в прекращении конфликтов и миротворческих операциях. Роль третьих стран и международных организаций (ООН, ОБСЕ). Проблема соответствия миротворческих операций Содружества Независимых Государств мировой практике. Сложности и проблемы миротворчества на постсоветском пространстве. Перспективы развития миротворческой деятельности в рамках СНГ. Конфликт на Кавказе в 2008 г. Признание Абхазии и Южной Осетии Российской Федерацией. Проблема урегулирования конфликтов в Нагорном Карабахе и Приднестровье. Военно-политические проблемы стран ближнего зарубежья. Постсоветские страны – объекты военно–политических стратегий США, НАТО, России, КНР. Стратегия НАТО по расширению своего присутствия на постсоветском пространстве. Перспективы вступления стран западной части постсоветского пространства и Южного Кавказа в НАТО. Вовлечение в НАТО Украины и Грузии. Внимание НАТО к региону Центральной Азии. Рост милитаризации на постсоветском пространстве. Южный Кавказ, Центральная Азия - лидеры милитаризации в Евразии. Военно-стратегическая обстановка в Закавказье. Международная конкуренция за влияние на Азербайджан. Грузия в роли передового форпоста НАТО на подступах к каспийскому региону. Стремление НАТО к созданию на территории Центральной Азии благоприятного тыла для обеспечения своей военной деятельности на Ближнем и Среднем Востоке. Вовлеченность России в борьбу с терроризмом и наркотрафиком в Центральной Азии. |
| **Темы практических занятий** |

|  |
| --- |
| **Тема 1. Геополитические последствия распада СССР** |
| Цель: Изучить геополитические последствия распада СССР  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Кризис национальной политики. Рост оппозиционных настроений в национальных республиках по отношению к центральной власти.  2.Борьба республиканских властных корпораций за расширение своих прав и полномочий, курс на демонтаж СССР.  3.Проблема автономных республик и национальных образований в составе Российской Федерации и других республик СССР.  4.«Новоогарёвский процесс».  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Рассмотрите на карте изменение границ России после распада СССР.  2. Заполните таблицу:  №Наименование конфликта на постсоветском пространстве Страны участницы, даты конфликта Суть и итоги конфликта  1  2  3  Темы рефератов:  1. Геополитические, экономические и политические последствия распада СССР.  2. Россия – продолжатель СССР.  3. Причины разрушения СССР.  4. Экономические проблемы и идея политического реформирования СССР.  5. Кризис национальной политики. Рост оппозиционных настроений в национальных республиках по отношению к центральной власти.  6. Позиции национальных элит и национальных меньшинств в республиках.  7. Появление 15 суверенных государств. Встреча глав советских республик в Минске. Подписание Беловежских соглашений. |
|  |
| **Тема 2. Общая характеристика постсоветского пространства.** |
| Цель: Изучить общая характеристика постсоветского пространства.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Геополитика региона. Ресурсы.  2.Место региона в глобализующемся мире.  3.Экономико-политическая специфика постсоветского пространства.  4.Энергетика как экономическая и политическая основа региона.  5.Экономические, политические, культурные и иные факторы, объединяющие регион.  6.Субрегионы постсоветского пространства.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Конституции государств постсоветского пространства: типичные и специфические черты (сравнить конституции Узбекистана и Армении).  Задание 2. Конституции государств постсоветского пространства: типичные и специфические черты (сравнить конституции России, Украины).  Темы рефератов:  1. Внешнеторговая переориентация стран постсоветского пространства.  2. Тенденции конкурентной борьбы.  3. Участие правящих кругов стран постсоветского пространства в экономической конкуренции (политизация конкуренции).  4. Россия - единственный субъект мировой политики на постсоветском пространстве.  5. Внешнее и внутреннее противодействие росту политического влияния России в регионах постсоветского пространства.  6. Попытки втягивания РФ в двусторонние и региональные кризисы по периметру российских границ. |

|  |
| --- |
| **Тема 3. Внутриполитические тенденции стран ближнего зарубежья.** |
| Цель: Изучить внутриполитические тенденции стран ближнего зарубежья.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Внутренняя социально–этническая разнородность обществ стран западной части постсоветского пространства в роли активизирующейся внутренней политической доминанты.  2.Этнические и конфессиональные расколы в политических классах, регионально– клановые противоречия в странах Южного Кавказа и Центральной Азии.  3.Концентрация оппозиционной политической деятельности в форме исламского фундаментализма в странах южнее Казахстана.  4.Сложная комбинация конфессиональных, социальных, регионально-клановых и экономических противоречий в Центральной Азии, как основа полномасштабной политической дестабилизации в регионе.  5. Украина. «Оранжевая революция» 2004 года. Конституционная реформа. Президент Ющенко. Партия регионов. Юлия Тимошенко. Отношения с США, ЕС, НАТО, участие в блоке ГУАМ. Российский газовый транзит в Европу. Черноморский флот. Экономические реформы. Промышленность. Сельское хозяйство. Финансы. Международные экономические связи. Природные ресурсы. Приватизация государственного сектора, «Криворожсталь». Жизненный уровень, демографическая ситуация. Положение русского языка в Украине. Крымские татары. «Рух», «УНА-УНСО».  6. Молдавия. Приднестровский конфликт. Генерал Лебедь. Автономия гагаузов. Победа Коммунистической партии на выборах 2001 года. Президент Воронин. Участие в работе СНГ, ГУАМ. Отношения с Россией, США, Украиной, Румынией, ЕС, НАТО. Экономические реформы. Промышленность. Сельское хозяйство. Финансы. Международные экономические связи. Природные ресурсы. Экономическая блокада Приднестровья в 2006 году. Жизненный уровень, демографическая ситуация. Трудовая эмиграция.  7. Грузия. Этнополитические конфликты в Южной Осетии и Абхазии. Президент Шеварднадзе. Дагомысское соглашение, миротворческий контингент России в Грузии. Звиадисты. Экономические реформы. Промышленность. Сельское хозяйство. Финансы. Международные экономические связи. «Революция роз». Президент Саакашвили. Ситуация в Аджарии. Отношения с Россией, США, ЕС, НАТО, участие в блоке ГУАМ. Война в Южной Осетии 2008 года. Жизненный уровень, демографическая ситуация. Диаспора за рубежом.  8. Армения и Азербайджан. Карабахский конфликт: причины, ход, последствия, проблема беженцев. Международное посредничество в урегулировании. Внутренняя политика президента Кочаряна, армянская оппозиция, реформа конституции Армении в 2005 году. Гейдар Алиев и Ильхам Алиев, землячество как фактор политического процесса Азербайджана. Отношения Армении и Азербайджана с Россией, США, Турцией. Экономические реформы. Промышленность. Сельское хозяйство. Финансы. Международные экономические связи. Природные ресурсы. Уровень жизни. Диаспора за рубежом.  9. Казахстан. Президент Назарбаев. Внутренняя политика. Казахстанская оппозиция. Вопрос о преемнике Назарбаева. Перенос столицы из Алматы в Астану. Участие в СНГ, ЦАЭС, ЕврАзЭС, ОДКБ, ШОС. Отношения с США, Китаем, Россией. Проблема Байконура. Экономические реформы. Промышленность. Сельское хозяйство. Финансы. Международные экономические связи. Роль природных ресурсов в экспорте. Экологические проблемы. Уровень жизни, демографическая ситуация. Межэтнические трения.  10. Узбекистан. Президент Каримов. Внутренняя политика, исламский радикализм в Узбекистане. Участие в СНГ, ГУАМ, ШОС. Отношения с США. Территориальный спор с Кыргызстаном. Волнения в Андижане в 2005 году. Отношения с Россией после Андижана. Вступление в ЕврАзЭС. Экономические реформы. Промышленность. Сельское хозяйство. Финансы. Международные экономические связи. Природные ресурсы. Жизненный уровень, демографическая ситуация. Этнические меньшинства: |

|  |
| --- |
| таджики, каракалпаки.  Туркменистан. Президент Ниязов: политическая карьера, культ личности, туркменская оппозиция. Президент Бердымухамедов. Нейтральный внешнеполитический статус. Отношения с Россией, Ираном, Турцией, Китаем. Контакты с «Талибаном». Экономические реформы. Промышленность. Сельское хозяйство. Финансы. Международные экономические связи. Природные ресурсы. Жизненный уровень, демографическая ситуация. Русскоязычное население, последствия отмены двойного гражданства.  11. Таджикистан и Кыргызстан. Клановый характер среднеазиатской власти. Гражданская война 1990-х годов в Таджикистане. Влияние войны в Афганистане на Таджикистан. Государственный переворот 2005 года в Кыргызстане. Участие в ОДКБ, ЕврАзЭС, ШОС. Отношения с Россией, США, Китаем. Транзит наркотиков. Экономические реформы. Промышленность. Сельское хозяйство. Финансы. Международные экономические связи. Природные ресурсы. Вступление Кыргызстана в ВТО.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Конституции государств постсоветского пространства: типичные и специфические черты (сравнить конституции Казахстана, Беларуси).  Задание 2. Отражение характеристик политического режима в конституционных институтах государств постсоветского пространства: типичные и специфические черты (сравнить 3–4 страны на выбор).  Темы рефератов:  1. Специфика политико–экономических и социокультурных процессов в основных регионах (Запад, Юг, Кавказ, Центральная Азия) постсоветского пространства.  2. Проблема обеспечения экономического присутствия России на постсоветском пространстве.  3. Внешнеторговая переориентация стран постсоветского пространства. Тенденции конкурентной борьбы.  4. Внешнее и внутреннее противодействие росту политического влияния России в регионах постсоветского пространства. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Тема 1. Геополитические последствия распада СССР** |
|  |
| Цель: Изучить геополитические последствия распада СССР  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1.Кризис советской политической и экономической системы.  2.Негативные последствия гонки вооружений.  3.Неэффективные реформы 80-х гг. XX века.  4.Последствия политики перестройки М. Горбачева.  5.Кризис экспорта энергоносителей.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Структура политических систем государств постсоветского пространства: типичные и специфические черты (сравнить 3–4 страны на выбор).  Задание 2. Конституции государств постсоветского пространства: типичные и специфические черты (сравнить конституции 2 стран).  Темы рефератов:  1.Усиление влияния Запада.  2. Рост националистических настроений и межнациональных противоречий.  3. Политические амбиции и экономические притязания центральной и республиканской номенклатуры.  4. Усиление центробежных тенденций внутри СССР, стремление союзных республик к экономическому обособлению. |
|  |
| **Тема 2. Общая характеристика постсоветского пространства.** |
|  |
| Цель: Изучить общая характеристика постсоветского пространства.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1.Экономические и политические последствия распада СССР для стран ближнего |

|  |
| --- |
| зарубежья.  2.Общие и региональные особенности постсоветского пространства.  3.Специфика политико–экономических и социокультурных процессов в основных регионах (Запад, Юг Кавказа, Центральная Азия) постсоветского пространства.  4.Международно-политическое положение стран постсоветского пространства.  5.Постсоветское пространство – арена конкуренции между США, ЕС, Россией, Китаем, соседними государствами.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Определите политическую ситуацию всех постсоветских стран.  2. Перечислите всех первых президентов стран постсоветского пространства.  Темы рефератов:  1. Проблема сохранения российской сферы влияния.  2. Проблема обеспечения экономического присутствия России на постсоветском пространстве. |
|  |
| **Тема 3. Внутриполитические тенденции стран ближнего зарубежья.** |
|  |
| Цель: Изучить внутриполитические тенденции стран ближнего зарубежья.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1.Борьба между унитарными и федералистскими тенденциями внутри молодых политических классов ряда стран ближнего зарубежья.  2.Политические режимы в странах постсоветского пространства.  3.Авторитаризм в сочетании с государственным и этническим национализмом.  4.Региональные специфики в формировании партийных систем.  5.Причины формирования в странах постсоветского пространства консервативных авторитарных политических систем.  6.Реставрация неофеодальных политических систем в формате «имитационных демократий».  7.Замкнутые политические системы.  8. Замена выборов продлением полномочий.  9. Династический способ передачи власти.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Заполните таблицу:  № Наименование государства постсоветского пространства Характеристика политической системы Особенности политической системы  1  2  Темы рефератов:  1. Декоративные оппозиции правящим режимам.  2. Эскалация внутриполитической напряженности.  3. Проблема сохранения легитимности властей в странах постсоветского пространства.  4. Активное участие внешних политических сил в процессах легитимизации власти в новых независимых государствах. |
|  |
| **Тема 4. Экономические проблемы стран ближнего зарубежья.** |
|  |
| Цель: Изучить экономические проблемы стран ближнего зарубежья.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1.Постсоветское экономическое пространство: основные этапы эволюции.  2.Договор об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.) и его реализация.  3.Две основные группы экономик стран постсоветского пространства – энергоэспортирующие и энергоимпортирующие.  4.Проблема обеспечения политическими методами условий устойчивого экономического роста, становления конкурентоспособной экономики.  Задания для проверки освоения компетенций:  1.Проведите сравнительный анализ стратегических программ развития национальных экономик.  Темы рефератов:  1.Зависимость темпов развития стран постсоветского пространства от экономической |

|  |
| --- |
| ситуации в России и уровня экономических связей, включая энергетических, с РФ.  2. Специфика развития экономик энергоэкспортирующих стран (Казахстан, Азербайджан).  3. Проблема трудовой миграции в Россию. |
|  |
| **Тема 5. Экономические и политические проблемы интеграционных процессов на постсоветском пространстве.** |
|  |
| Цель: Изучить экономические и политические проблемы интеграционных процессов на постсоветском пространстве.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1.Многоуровневая и разноскоростная интеграция в СНГ (ЕврАзЭС, Союз России и Белоруссии, ГУАМ, Союз Демократических Государств (СДГ), Центральноазиатский экономический союз (ЦАЭС).  Влияние внешних интеграционных проектов на постсоветское пространство.  2.Рост влияния европейского интеграционного проекта на западную часть постсоветского пространства. Втягивание Украины, Молдовы, Белоруссии в европейское интеграционное «приграничье».  3.Экономические и политические сферы постоянного присутствия структур ЕС на постсоветском пространстве.  4. Европейская ориентация политических классов Украины, Молдовы, Белоруссии.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Заполните таблицу:  № Название организации постсоветского простраства Страны -участницы Предмет договоренности и сотрудничества  1 ЕврАзЭС,  2 Союз России и Белоруссии  3 ГУАМ  4 Союз Демократических Государств  5 ЦАЭС  Темы рефератов:  1. Расширение сферы военно – политических интересов НАТО на западную и южную части постсоветского пространства.  2. Северо-атлантический выбор политических классов Украины и Грузии.  3. Перспективы ГУАМ. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) в роли стратегического компромисса между Россией и Китаем на постсоветском пространстве. |
|  |
| **Тема 6. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования.** |
|  |
| Цель: Изучить вооруженные конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1.«Точки» политической нестабильности на постсоветском пространстве.  2.Проблема Приднестровья.  3.Признание Россией Абхазии и Южной Осетии.  4.Нагорный Карабах – причина регионального военно - политического кризиса на Южной Кавказе.  5.Регионы постепенно нарастающей политической дестабилизации (Крым, Ферганская долина).  6.Политические режимы (Белоруссия, Таджикистан, Узбекистан, Туркмения, Молдавия).  7.Международное миротворчество как современное средство достижения мира и безопасности в зонах вооруженных конфликтов.  Задания для проверки освоения компетенций:  Темы докладов:  Типология миротворческих операций:  -превентивная дипломатия; операции по установлению мира; |

|  |  |
| --- | --- |
| -операции по поддержанию мира; операции по принуждению к миру;  -операции по постконфликтному построению мира (строительство мира);  -гуманитарные операции; электоральные операции;  -полицейские операции на территории других государств. | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Политические системы постсоветского пространства» / Пыхтеева Елена Викторовна. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. История партий и партийных систем в 3 ч. Часть 3. История партий и партийной системы современной России / Исаев Б. А.. - Москва: Юрайт, 2019. - 356 с . - ISBN: 978-5-9916-9732-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/434228> | |
| 2. Культура и политические системы стран Востока / Борзова Е. П., Бурдукова И. И.. - Москва: Юрайт, 2020. - 353 с . - ISBN: 978-5-534-13025-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/449183> | |
| 3. Современная российская политика / Баранов Н. А., Исаев Б. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 389 с . - ISBN: 978-5-534-09646-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/451511> | |
| 4. Политология. Россия в мировом политическом процессе / Смирнов Г. Н., Бурсов А. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 255 с . - ISBN: 978-5-534-07801-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/453325> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Политология. Россия в мировом политическом процессе / Смирнов Г. Н., Бурсов А. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 255 с . - ISBN: 978-5-534-07801-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/438129> | |
|
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org> | |

|  |
| --- |
| 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной |

|  |
| --- |
| дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
| • Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| • Сайт Президента РФ <http://www.president.kremlin.ru> |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной |

|  |
| --- |
| аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое |

|  |
| --- |
| оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |
| 5. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория финансово-прикладных исследований, товароведения, стандартизации, метрологии и сертификации, оснащение которой составляют: Столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, веб-камеры, фото- и видеоаппаратура. Учебно-наглядные пособия. Электронные кассовые машины - 5ед. Электронные весы – 2 шт. Весы рычажные – 2 шт. Торговый инвентарь – 10 ед. Плакаты – 70 шт. Магнитофон – 1 шт. Индивидуальные средства защиты – 4. |